
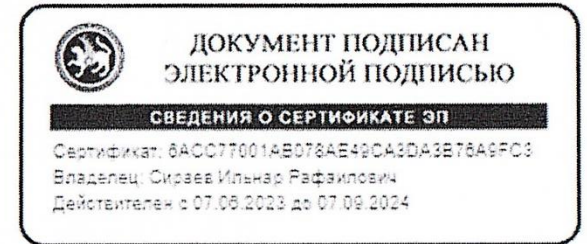


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Республика Татарстан Нижнекамский муниципальный район  
город Нижнекамск  
МБОУ "СОШ № 21 " НМР РТ

РАССМОТРЕНО  
школьное методическое  
объединение  
МБОУ «СОШ №21» НМР РТ  
 Шумкина Н.П.  
протокол №1  
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 Ахкиямова Ф.Б.  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №21»  
НМР РТ  
\_\_\_\_\_ Сираев И.Р.  
Приказ №174 от 29.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курс «Живая биология»**  
для обучающихся 7 классов

Нижнекамск, 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по биологии для 7 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
  - Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» на 2023-2024 учебный год,
- положения «О порядке разработки и утверждении рабочих программ МБОУ «СОШ №21»
- годового календарного учебного плана на 2023-2024 учебный год
  - примерной рабочей программы к линии УМК «Живая природа»: учебно-методическое пособие / Т. С. Сухова. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 97с.

Учебно-методический комплект

*7 класс*

*Учебник «Биология» 5-6 класс, Т.С. Сухова, – М.: Вента-Граф, 2019 г*

*Методическое пособие к учебнику Т.С. Сухова «Биология» 5- 6 класс. – М.: Вента-Граф, 2021*

### Описание места учебного предмета

Из 35 учебных часов в 7 классе, 33 - базовые, 1 – резервные, предназначенные для повторения.

### Цели и задачи учебного курса

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- **развитие** познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **создание условий** для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебнопознавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметные результаты:

*Учащийся научится:*

- Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной системе картине мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений, и животных;
- Овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- осознание роли жизни ( роль организмов в круговороте веществ в природе)
- рассмотреть биологические процессы ( приспособление организмов к среде обитания, черты усложнения организации живых организмов),
- использование биологических знаний в быту.
- объяснять мир с точки зрения биологии ( отличие живой и неживой природы, определять основные органоиды клетки растений и животных, понимать смысл биологических терминов)

### Метапредметные результаты:

*Учащийся научится:*

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками биологической информации; находить её в разных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий

#### **Личностные результаты:**

##### *Учащийся научится:*

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить, рассуждать, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- Формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование понимания ценности ЗОЖ и его безопасности; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 7 класс

Классификация живых организмов (10 ч) Многообразие живого мира. Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов). Царство Бактерии. Царство Растения. Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке. Царство Грибы. Царство Животные. Одноклеточные животные под микроскопом. Царство Вирусы. Как можно различить представителей разных царств живой природы?

Взаимосвязь организмов со средой обитания (12 ч) Среда обитания. Факторы среды. Среды обитания, освоенные живыми организмами нашей планеты. Почему всем хватает места на Земле? Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия? Кто живет в воде? Обитатели наземно-воздушной среды. Живые организмы зимой. Кто живет в почве? Организм как среда обитания. Подкормите птиц зимой. Какие среды обитания освоили живые организмы нашей планеты?

Природное сообщество. Экосистема (7 ч) Природное сообщество. Как живут организмы в природном сообществе? Что такое экосистема? Человек — часть живой природы. Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками. Живые организмы весной. Существует ли взаимосвязь живых организмов и окружающей среды?

Биосфера — глобальная экосистема (2 ч) Влияние человека на биосферу. Все ли мы узнали о жизни на Земле.

*Экскурсия* «Красота и гармония в природе»

*Практическая работа* «Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье». Задание на лето

## Тематическое планирование

### 7 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Классификация живых организмов</b>	10 ч
1	Многообразие живого мира.	1
2	Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов).	1
3	Царство Бактерии.	1
4	Царство Растения.	1
5	<i>Практическая работа</i> «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке»	1
6	Царство Грибы.	1
7	Царство Животные.	1
8	Одноклеточные животные под микроскопом.	1
9	Царство Вирусы.	1
10	<b>Подведем итоги.</b> Как можно различить представителей разных царств живой природы?	1
	<b>Взаимосвязь организмов со средой обитания</b>	11 ч
11	Среда обитания. Факторы среды.	1
12	Среды обитания, освоенные живыми организмами нашей планеты.	1
13	Почему всем хватает места на Земле?	1
14	Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия?	1
15	Кто живет в воде?	1
16	Обитатели наземно-воздушной среды.	1
17	<i>Экскурсия</i> «Живые организмы зимой»	1
18	Кто живет в почве?	1
19	Организм как среда обитания.	1
20	<i>Практическая работа</i> «Подкармливание птиц зимой»	1
21	<b>Подведем итоги.</b> Какие среды обитания освоили живые организмы нашей планеты?	1
	<b>Природное сообщество. Экосистема</b>	7 ч
22	Природное сообщество.	1
23	Как живут организмы в природном сообществе?	1
24	Что такое экосистема?	1
25	Человек — часть живой природы.	1
26	<i>Практическая работа</i> «Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками»	1
27	<i>Экскурсия</i> «Живые организмы весной»	1

28	<b>Подведем итоги.</b> Существует ли взаимосвязь живых организмов и окружающей среды?	1
	<b>Биосфера — глобальная экосистема</b>	7 ч
29	Влияние человека на биосферу.	1
30	Все ли мы узнали о жизни на Земле?	1
31	<b>Контрольная работа</b> «Взаимосвязь живых организмов с окружающей средой»	1
32	<i>Экскурсия</i> «Красота и гармония в природе»	1
33	<i>Практическая работа</i> «Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье»	1
34	Задание на лето	1